

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023
№ ДС22-11-526/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**РАЗРАБОТАННАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ФИНАНСОВ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
(экономика)**

г. Сургут

Паспорт образовательного программа по финансовой грамотности

Наименование программы	«Азбука финансов» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Руководитель программы	Мацкевич З.В., руководитель рабочей группы, воспитатель
Участники программы	Хомко Ю.Л., Билалова Д.Р., Терентьева Н.В., Ситдикова А.М., Шахмирзоева Д.М. - воспитатели группы старшего дошкольного возраста
<i>Описание программы</i>	
Основание для инициации программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 4. Программа «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 г.». 5. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сбербанк России. Министерство просвещения Российской Федерации.
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)
Задачи программы	1.Формировать первичные экономические понятия у детей старшего дошкольного возраста; 2.Развивать экономическое мышление; 3.Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономике; 4.Способствовать педагогическому просвещению родителей по

	развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки: 2018-2020 уч.г. (долгосрочный). Этапы: 1. Организационный. Сбор материала необходимого для реализации цели программа. Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. 2. Практический. Реализация программных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, родителями. 3. Заключительный. Подведение итогов реализации программа в форме интеллектуально-познавательной викторины «Поход в магазин».
Результаты реализации программы	- Сформированы базисные экономические представления, понятия и речевые умения; - Развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логическое мышление; - Ребенок проявляет самостоятельность познания, творческую инициативу, находчивость; - Проявляется интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство); - Речь наиболее развита, ребенок умеет высказывать и обосновывать свои суждения; - Ребенок рационально и экономно использует расходные материалы для игр и занятий; - Сформированы знания о валюте, учреждениях торговли, рекламе, профессиях; - Активное участие и педагогическая просвещенность родителей по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Критерии успеха программы	Программа успешно осуществляется в установленные сроки в МБДОУ; Показатели социальной эффективности программа, по итогам анкетирования составляет более 80%.

Введение

Образовательная программа «Азбука финансов» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. [8, с. 3]. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данная программа «Азбука финансов» разработана рабочей группой педагогов с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), программа «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает на решение следующих задач:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Образовательная программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика программы «Азбука финансов» направлена на освоение детьми задач образовательной области - познавательное развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы и их семей, и ориентирована на сложившиеся традиции группы. Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности, интеллектуальных качеств личности [2, с. 4].

В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира. Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. [5, <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>]. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки).

Содержание программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие [9, с. 13].

Программа построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира. 1-й концентр – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». 2-й концентр – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности: непосредственно образовательная деятельность; игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала; изобразительная деятельность; двигательная форма активности ребенка [3, с. 17].

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. [5, <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>] Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Новизна программы. Использование новых форм работы педагога по формированию основ финансовой грамотности и первичных экономических понятий посредством занимательных игр: головоломок, задач-шуток, моделирования и т.д., использование детьми своего жизненного опыта в придумывании способов решения игровой задачи.

Актуальность программы.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. [8, с. 3]. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- Формирование первичных экономических понятий;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Способствовать педагогическому просвещению родителей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, педагоги групп, родители.

Сроки: 20____-20____ уч.г. (долгосрочный).

Этапы:

1. *Организационный.* Сбор материала необходимого для реализации цели программа. Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
2. *Практический.* Реализация программных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, родителями.
3. *Заключительный.* Подведение итогов реализации программа в форме интеллектуально-познавательной викторины «Поход в магазин».

Условия применения:

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Применение различных форм и способов для раскрытия финансовых понятий, а также закрепление знаний на протяжении всего периода обучения. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком вопросов и тем, о которых он говорил с воспитателем.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [7, с. 12].

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Технические средства: Экономический методический комплекс «АЛМА», компьютер, проектор, экран, колонки.

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Мероприятия (ЗАНЯТИЯ)	Ответственные
Сентябрь		
1-я неделя	Тема: Что такое потребности? Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2. Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Методы и приёмы: Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Что необходимо человеку? Цель: продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. Методы и приемы: Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Потребности семьи. Цели: закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Что мне нужно? Цели: сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности. Методы и приемы: беседа, изобразительная деятельность, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь		
Октябрь 1-я неделя	Тема: Как кот Белобок лень преодолел. Цель: способствовать формированию первичного понимания термина « <i>труд</i> ». Методы и приемы: беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок решил дом построить Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии. Методы и приемы: чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения	
Октябрь 3-я неделя	Тема: Почему все взрослые работают. Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Педагогические средства: беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 4-я неделя	Тема: Путешествие в страну профессий. Цель: расширить представления детей о профессиях и специальностях. Методы и приемы: сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь		
Ноябрь 1-я неделя	Тема: Всякому делу учиться надо. Цель: способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо. Педагогические средства: беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, что такое товар. Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия « <i>товар</i> » и его полезности. Метод и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 3-я неделя	Тема: Что такое стоимость товара? Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 4-я неделя	Тема: Покупка и обмен товара. Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь		
1-я неделя	Тема: Что такое цена? Цель: объяснить, от чего зависит цена товара. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Ярмарка. Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Что такое деньги? Цель: формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена. Методы и приемы: рассказ, беседа, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь 4-я неделя	Тема: Деньги. Монета. Банкнота. Цели: раскрыть сущность понятий « <i>деньги</i> », « <i>монета</i> », « <i>банкнота</i> »; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Январь		
2-я неделя	Тема: Достоинство монет и купюр. Цель: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	представления о достоинстве монет и купюр. Методы и приёмы: рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».	
3-я неделя	Тема: Магазин. Виды магазинов. Цель: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Методы и приёмы: Рассматривание иллюстраций, беседа, Дидактическая игра: «Если..., то...»; Дидактическая игра: «Что где продается?»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Дом, где живут деньги. Цель: формировать первоначальные представления о банках и вкладах. Методы и приёмы: заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Февраль		
1-я неделя	Тема: Как правильно тратить деньги? Цель: обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег. Методы и приёмы: беседа, упражнения, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Доверили Андрюше вести бюджет семьи. Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете. Педагогические средства: метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов. Цель: продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. Методы и приёмы: психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Андрюша с мамой идут в магазин. Цель: продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Март		
1-я неделя	Тема: Семейные доходы и расходы. Цели: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления. Методы и приёмы: моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку. Цели: сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. Методы и приёмы: викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Шкатулка с желаниями.	Воспитатели групп старшего

	Цель: способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности. Педагогические средства: беседа, сюжетная игра, игра с правилами.	дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. Цель: воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Апрель		
1-я неделя	Тема: В гостях у кота Белобока. Цель: обобщить и расширить знания детей о профессиях. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Мир профессий транспорта. Цель: дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта. Методы и приёмы: беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как кот Белобок спасателям помогал. Цели: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Повар - вкусная профессия. Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. Методы и приёмы: беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Май		
1-я неделя	Тема: Профессии модного мира. Цель: познакомить детей с профессиями модельера, портного. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Профессии на свете важнее не бывает. Цель: продолжить знакомить детей с профессией врача. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: От купца до продавца. Цель: расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии. Педагогические средства: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Профессий много в мире есть. Цель: обобщить и расширить представления детей о профессиях. Педагогические средства: интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

**План взаимодействия с семьями воспитанников по формированию финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет).**

№	Форма проведения	Тема	Цель	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей	«Финансовая грамотность дошкольника: зачем и как?»	Познакомить родителей с общими понятиями финансовой грамотности, цели и задачи программы, которая будет реализоваться в детском саду. Нацелить, приобщить родителей к совместной работе в новом учебном году.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Консультация	«Работа с семьей по развитию основ финансовой грамотности»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам развития экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка творческих работ родителей и детей	«Приключения монетки»	Вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, расширять знания о видах валюты.	Октябрь	Воспитатели
4.	Круглый стол: выставка игр экономического содержания	«Что такое занимательный игровой материал?»	Знакомство родителей с общей характеристикой занимательного игрового материала с экономическим содержанием.	Октябрь	Воспитатели
5.	Практикум	«Занимательные игры своими руками»	Осуществление практической подготовки родителей по вопросам экономического развития дошкольников. Внедрение положительного семейного опыта.	Ноябрь	Воспитатели
6.	Консультация	Беседа «Откуда берутся деньги?»	Осуществление практической подготовки Родителей по вопросам экономического развития дошкольников. Знакомство родителей с методами и приемами формирования полезных финансовых привычек	Ноябрь	Воспитатели
7.	Консультация	«Учимся, играя!»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Декабрь	Воспитатели
8.	Финансовая библиотека	«Книги ждут вас!»	Развитие воспитательного потенциала семьи Активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью повышения интереса к развитию экономических представлений.	Декабрь	Воспитатели
9.	Семейный вечер	«Копилка знаний»	Демонстрация организации работы по финансовой грамотности в группе. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.	Январь	Воспитатели Родители
10.	Конференция	«Формирование основ финансовой грамотности, как средство интеллектуального развития дошкольников»	Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование основ финансовой грамотности.	Февраль	Воспитатели Родители
11.	Тематическая консультация	«Хочу и надо!»	Познакомить родителей с приемами и играми, направленными на формирование экономических понятий, полезных финансовых привычек. Практическая помощь родителям.	Февраль	Воспитатели
12.	Выставка творческих работ	«Моя копилка»	Вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми,	Март	Воспитатели

	родителей и детей		расширять знания о метах хранения валюты.		
13.	Домашнее задание	«Составление семейного бюджета»	Формирование осознанного отношения к вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Март	Воспитатели
14.	Открытое мероприятие для родителей	«Экономический КВН»	Демонстрация ЗАНЯТИЯ по ФЭМП. Установление партнерских отношений с семьями.	Апрель	Воспитатели
15.	Вечер вопросов и ответов	«Обсуждение с детьми финансовых вопросов»	Сконцентрировать педагогическую информацию по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатели
16.	Анкетирование	«Удовлетворённость проводимой работой МБДОУ»	Определить уровень удовлетворенности родителей проводимой работой в детском саду, принять к сведению рекомендации и пожелания родителей.	Май	Воспитатели

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [4, с. 19].

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Используемая литература.

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrakh>
4. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
5. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
6. Крючкова Н.А. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

9. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018г. - 68 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Выставка рисунков «Приключения монетки»



Лепбуки «Финансовая грамотность»



Конкурс копилочек «Моя копилка»



Использование банкомата АЛМА БАНК



Знакомство с монетами и банкнотами. Валюта. Рассматривание коллекций монет



Повышение финансовой грамотности в семье

